



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
Grădinița cu program prelungit „Sf. Ana” Craiova  
Strada Crișului, nr. 14  
Tel/fax: 0251 530191  
E-mail: gradinita22craiova@yahoo.com  
Site: www.gradinita22.ro



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

## **Raport de autoevaluare Sem. I-An școlar 2017/2018 Grupa mare “Fluturasii”**

**Educatoare Boagiu Leontina**

În semestrul I al anului școlar 2017-2018, funcționând ca educatoare titulară cu o vechime de 40 ani la Grădinița “Sf. Ana ” Craiova, am îndrumat colectivul de prescolari al grupei mari “Fluturasii”. Am respectat programa școlară, normele de elaborare a documentelor de proiectare și le-am adaptat la particularitățile grupei.

Proiectarea didactică am realizat-o în urma centralizării rezultatelor evaluării inițiale, ținând cont de de achizițiile anterioare ale educabililor. Documentele de proiectare le-am întocmit respectând reglementările privind conținutul și forma acestora.

M-am implicat în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității, întocmind programa pentru opționalul desfășurat “Mișcare pentru sănătate” , precum și planificarea calendaristică

La nivelul grupei am proiectat unele activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor. Am organizat și dirijat activitățile de predare-învățare, imbinând judicios formele de organizare a colectivului de copii și a sarcinilor de lucru: frontal, individual, pe grupuri.

Activitățile zilnice le-am desfășurat în maniera integrate de câte ori a fost posibil dar și mod tradițional. Am încercat să utilizez metode interactive de grup și de stimulare a gândirii critice. Am selectat resursele materiale relevante și eficiente în raport cu obiectivele și temele proiectate. Pentru reușita activităților proiectate am procurat și am creat materialele didactice necesare care să faciliteze învățarea activă.

În cadrul întâlnirilor cu părinții , am prezentat unele aspecte din activitățile desfășurate la clasă, astfel încât aceștia să fie la curent atât cu specificul activităților de învățare, a strategiilor utilizate, dar și cu progresul școlar al colectivului. Am diseminat experiența didactică în cadrul întâlnirilor metodice (comisie metodică, cerc pedagogic, sesiuni de comunicări) .

Am stimulat copiii să descopere prin experiențe proprii realitatea înconjurătoare punându-le la dispoziție resursele necesare și am încurajat învățarea în cooperare .

Am asigurat transparența criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare astfel: am prezentat fișa de evaluare individuală (elaborată de MECT) părinților fiecărui copil după fiecare etapă evaluativă (inițială și stadială) și le-am înmănat-o acestora după evaluarea finală, am planificat evaluare predictive, am elaborat instrumentele și itemii de evaluare, am prelucrat informațiile și am completat fișele de evaluare.

În acest semestru, am utilizat instrumente de culegere a informațiilor despre progresul copiilor: fișe de lucru, portofolii, lucrări practice, instrumente de comunicare socială



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
Grădinița cu program prelungit „Sf. Ana” Craiova  
Strada Crișului, nr. 14  
Tel/fax: 0251 530191  
E-mail: gradinita22craiova@yahoo.com  
Site: www.gradinita22.ro



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

educatoare-părinte precum și instrumente de ajutor și sprijin al copiilor: fișe de lucru, tratarea diferențiată a copiilor. Am pus accentul pe formarea strategiilor de autocorectare a greșelilor prin depistarea lor și regândirea modului de realizare a sarcinii precum și pe încurajarea comunicării între copii și a sprijinului reciproc.

Am avut în vedere elaborarea unor instrumente de măsurare a gradului de satisfacție a beneficiarilor educaționali și colectarea și prelucrarea informațiilor relevante privind satisfacția beneficiarilor educaționali.

Un interes deosebit am acordat coordonării elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării stabilind elementele de conținut a portofoliului, monitorizând realizarea portofoliului și respectarea standardelor de performanță a elementelor component, utilizând portofoliul ca instrument de evaluare continuă a progresului individual al copiilor.

Am stabilit cadrul adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi prin afisarea regulilor clasei la loc vizibil, mediul educațional amenajat ergonomic, stimulativ, dotat cu materialele necesare temei în studiu. Prin mobilitatea mea, am reușit să-i fac pe copii să se simtă supravegheați, dar mai ales în siguranță, sprijiniți și ascultați.

În permanență, am prevenit situațiile de criză prin intervenție imediată și soluționarea prin negociere a micilor altercații dintre copii (identificarea cauzelor și a căilor de împăcare), întărind disciplina și autocontrolul.

Am proiectat și desfășurat activități de consiliere atât cu părinții cât și cu prescolarii, adaptând tematica în raport de situațiile concrete ivite. Pe tot parcursul semestrului am adoptat un stil de predare stimulativ, individualizat, astfel încât prescolarii să vină la grădiniță cu plăcere și să primească informația într-un mod cât mai plăcut. Am acordat o atenție deosebită încurajării inițiativei personale a copiilor în organizarea și desfășurarea activităților de învățare și am promovat experiențele personale prin prezentarea în cadrul colectivului de copii.

Am participat la programe de formare continuă și am implementat competențele științifice, strategiile didactice moderne, activizatoare în activitatea didactică.

La nivelul comisiei metodice, am participat la activitățile programate, valorizând experiențe personale prin exemple de bună-practică, diseminând noile competențe dobândite. Am actualizat portofoliul profesional de dezvoltare personală și am acordat un interes aparte dezvoltării capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul grădiniței, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității-familiei prescolarilor). Astfel, în comunicarea cu copiii am selectat situațiile de lucru adecvate în scopul comparării mesajului transmis cu cel receptat de copil, am stabilit situații de comunicare care să faciliteze schimbul de informații educatoare-copil, copil-copil, cooperarea și interacționarea eficientă. Cu personalul grădiniței am avut o comunicare bună: comunicarea permanentă cu colega de la grupă, cu celelalte colege în vederea prelucrării informațiilor de specialitate, a corelării proiectării didactice pe nivele de vârstă, a identificării celor mai potrivite metode în vederea eficientizării demersului didactic, transmiterea informațiilor noi apărute prin documente legislative (scrisori metodice, metodologii, note telefonice ale ISJ, oferte de concursuri și acțiuni metodice: simpozioane, mese rotunde, conferințe). Comunicarea cu părinții a fost permanentă și benefică, informându-i periodic despre progresul școlar și comportamentul social al copilului, solitându-le de date suplimentare despre comportamentul copilului în familie, atitudinea față de învățare, alte informații pentru o cunoaștere cât mai deplină a copilului.

Am dat dovada de responsabilitate, implicare și dedicație profesională, adaptabilitate verbală și comportamentală la nevoile de înțelegere ale copiilor (și familiei).



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ**  
**Grădinița cu program prelungit „Sf. Ana” Craiova**  
**Strada Crișului, nr. 14**  
**Tel/fax: 0251 530191**  
**E-mail: gradinita22craiova@yahoo.com**  
**Site: www.gradinita22.ro**



**MINISTERUL**  
**EDUCAȚIEI**  
**NAȚIONALE**

Am respectat normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare. Am respectat integral regulamentele interne și a procedurile, demonstrând disponibilitate la asumarea de responsabilități. Am dat dovada de atitudini de înaltă ținută morală față de colegi, educabili și părinții acestora și am respectat normelor deontologice potrivit statutului cadrului didactic.