



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
Grădinița cu program prelungit „SF. ANA” Craiova
Strada Crișului, Nr. 14
Tel/fax: 0251530191
E-mail: gradinitasfana@yahoo.com
Site: www.gradinita22.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

GRADINITA „SF. ANA” CRAIOVA

RAPORT DE ACTIVITATE

SEM. I

ANUL SCOLAR 2017/ 2018

GRUPA MARE

„STELUTELE”

PROF.MITRACHE DOINA

1. ÎNCADRAREA LA GRUPA

În anul școlar 2017-2018 grupa MARE “Steluțele”, din cadrul grădiniței “ SF. ANA”, Craiova a fost constituită din 18 copii prescolari ,avand una din încadrări cu cadru didactic de specialitate:

-Prof. Mitrache Doina ,statut de suplinitor debutant, vechime în învățământ de 5 luni.

2. CURRICULUM

Reforma curriculară axată pe factorul formativ, modernizarea metodelor și mijloacelor de învățământ precum și extinderea informatizării presupun un proces de învățământ flexibil, deschis către schimbare, axat pe modele educaționale care să stimuleze dezvoltarea personală și profesională a prescolarilor, pregătirea lor temeinică pentru integrarea în societate. De asemenea, am ținut cont de noile reglementări elaborate de MENCS, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Am întreprins, la nivelul grupei mari activități de observare a prescolarilor, am derulat programe, discuții cu părinții, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Activitatea mea a fost orientată spre atingerea competențelor generale și specifice, iar în demersul didactic de predare-învățare-evaluare am optat pentru strategii active, formative în vederea realizării integrale a finalităților.

Adaptarea programelor s-a făcut ținând cont atât de nivelul grupei mari cât și de nevoile prescolarilor, folosindu-se în continuare un limbaj științific adecvat

După parcurgerea primului semestru, grupa mare „Steluțele” a desfășurat activități conform planificării anuale pentru atingerea obiectivelor de referință propuse la începutul anului școlar.

Pe parcursul acestui semestru am desfășurat următoarele proiecte tematice și teme în afara proiectelor tematice conform temelor anuale:

I. Tema anuală: „**Când, cum și de ce se întâmplă?**”

Tema proiect tematic: „**Bogăție și culoare de la toamna roditoare**”;

Subteme:

- „**Toamna ruginie** ;
 - „**Mere, pere în panere** ;
 - „**Legume nazdravane**,”
 - „**Coronita toamnei**”.
-
- „**Carnavalul toamnei**”
Obiectivele proiectului: „ Bogăție și culoare de la toamna roditoare”
 - să exploreze procese din mediul înconjurător folosind surse de informare diverse;
 - să observe modificările apărute în viața plantelor;
 - să precizeze fenomene specifice anotimpului toamnă;
 - să recunoască florile de toamnă descriind părțile componente ale unei plante;
 - să descopere elemente ale lumii înconjurătoare, descriind părțile componente ale fructelor observate;

- să cunoască elementele componente ale mediului înconjurător;
- să înțeleagă importanța legumelor în alimentația zilnică;
- să înțeleagă necesitatea consumării legumelor pentru organismul uman;
- să înțeleagă rolul omului în dezvoltarea legumelor.
- să exprime impresiile și trăirile proprii despre fenomenele observate prin activități artistico-plastice, practice și muzicale;
- să respecte normele de protecție a mediului;
- să respecte normele de igienă pentru asigurarea protecției și sănătății;
- să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea;
- să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical;
- să comunice în cadrul grupului rezultatele investigațiilor;
- să selecteze din cărți și reviste imagini în legătură cu aspectele studiate.

II. Tema anuală: „Cine sunt/suntem?”

Tema proiect tematic: „Universul în care trăiesc”

Subteme:

- „Sanatate pentru minte și organism”;
- „Simțurile”;
- Planetele –Cosmosul
- Sunt roman din România

Obiectivele proiectului: „Universul în care trăiesc”

- să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială precum și reguli de securitate personală;
- să cunoască membrii familiei și îndatoririle fiecăruia în familie;
- să negocieze și să participe la decizii comune;
- să cunoască drepturi și îndatoriri ale copiilor;
- să cunoască și să folosească formule de politete;
- să se comporte adecvat în diferite contexte sociale.

III. Tema anuală: „Cu ce și cum exprimăm ce simțim”

Tema proiect tematic: „Sărbătorile iernii”

Subtema:

- Daruri în ghetute”
- Ne pregătim să colindăm”
- Mos Crăciun, de unde vii ?”

Obiectivele proiectului: „Sărbătorile iernii”

- să afle despre importanța zilei de Sfantul Nicolae;
- să identifice activități specifice sărbătorii Sfantului Nicolae (cadouri în ghetute);
- să cânte cu dezinvolțură cantece pentru copii și colinde;
- să exprime sentimente de dragoste pentru sărbătorile religioase;
- să enumere caracteristicile iernii;
- să identifice activități specifice sărbătorilor de iarnă (împodobirea bradului, colindul, plugusorul, taiatul porcului);
- să precizeze locul lui Dumnezeu și al lui Iisus în viața oamenilor;
- să exprime sentimente de dragoste pentru sărbătorile religioase;
- să descrie caracteristicile mediului natural și social specifice sărbătorilor de iarnă;
- să cânte cu dezinvolțură cantece pentru copii și colinde;

- sa exprime trairile proprii prin activitati artistico- plastice, practice si muzicale;
- sa descopere elemente componente ale mediului inconjurator prin antrenarea tuturor organelor de simt;
- sa-si adapteze coportamentul pozitiv la cerintele grupului;
- sa afle despre importanta zilei de Craciun.

IV. Tema anuala: „Cu ce si cum exprimam ce simtim”

Tema proiect tematic: „Carte frumoasa cinstei cui te-a scris”

Subtema:

- „O frumoasa prietenie : Eminescu si Creanga”
- „Povesti la gura sobei”

Activitatile au fost planificate pe domenii experientiale:

I. Domeniul Limba si Comunicare:

Activitatea de educarea limbajului

- *Educarea comunicării orale:*

OBIECTIVE CADRU:

Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale.

Educarea unei exprimări verbale orale corecte din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic.

Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral de a înțelege.

- *Educarea comunicării scrise:*

OBIECTIV CADRU;

Dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris.

OBIECTIVE DE REFERINȚA:

1. Să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor.
2. Să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea.
3. Să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles.
4. Să distingă sunetele ce compun cuvintele și să le pronunțe corect.
5. Să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.
6. Să recepteze un text care i se citește ori i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia.
7. Să fie capabil să creeze el însuși (cu ajutor) structuri verbale, rime, ghicitori, povestiri, mici dramatizări, utilizând intuitiv elementele expresive
8. Să recunoască existența scrisului oriunde îl întâlnește.
9. Să înțeleagă că tipăritura (scrisul) are înțeles (semnificație).
10. Să găsească ideea unui text, urmărind indiciile oferite de imagini.
11. Să manifeste interes pentru citit.
12. Să recunoască cuvinte simple și litere în contexte familiare.
13. Să recunoască literele alfabetului și alte convenții ale limbajului scris
14. Să utilizeze materiale scrise în vederea executării unei sarcini date.

Copiii au participat la activități de grup atât în calitate de vorbitori cât și de auditori, însă nu a fost pe deplin achiziționată deprinderea de a aștepta să termine de vorbit

interlocutorul. Reușesc să transmită cu ușurință mesaje și să reacționeze la cele ale colegilor, au achiziționat informații care i-au ajutat să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv. Volumul acestuia este, însă, diferit, conform capacităților psiho-individuale ale copiilor și a ritmului propriu de dezvoltare.

Concluzii si masuri ameliorative:

Deși s-au înregistrat progrese majore în ceea ce privește corectarea pronunției deficitare a unor sunete, aceasta nu a dispărut în totalitate. Majoritatea sunt apti să-și exprime verbal propriile idei, dar la nivel gramatical sunt des întâlnite dezacordurile subiect-predicat precum și utilizarea incorectă a modurilor și timpurilor verbului. Exceptând doi trei copii mai mici restul și-au însușit în totalitate deprinderile de utilizare a instrumentelor de scris.

II. Domeniu Științe:

1. Activitate matematica:

OBIECTIVE CADRU:

Dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice.

Dezvoltarea capacității de a înțelege, utiliza numere, cifre, unități de măsură, întrebându-se un vocabular adecvat.

Dezvoltarea capacității de recunoaștere, denumire, construire și utilizare a formelor geometrice.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

1. Să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri/ mulțimi, pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan;

2. Să efectueze operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de el însuși: triere, grupare/regrupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantității prin punere în corespondență.

3. Să înțeleagă și să numească relațiile spațiale relative, să plaseze obiecte într-un spațiu dat ori să se plaseze corect el însuși în raport cu un reper dat.

5. Să recunoască, să denumească, să construiască și să utilizeze forma geometrică cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi în jocuri.

2. Cunoașterea mediului:

OBIECTIVE CADRU:

Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia.

Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

13. Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, aerul, apa, solul, vegetația, fauna, ființa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii), precum și interdependența dintre ele.

14. Să recunoască și să descrie verbal și/sau grafic anumite schimbări și transformări din mediul apropiat.

15. Să cunoască elemente ale mediului social și cultural, poziționând elementul uman ca parte integrantă a mediului.

16. Să cunoască existența corpurilor cerești, a vehiculelor cosmice.

17. Să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate.

18. Să manifeste disponibilitate în a participa la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului, aplicând cunoștințele dobândite.

19.Să aplice norme de comportare specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii.

Concluzii si masuri ameliorative:

Majoritatea copiilor și-au îmbogățit experiența senzorială utilizând-o adecvat în activitățile specifice domeniului științe dând dovadă astfel că sunt capabili de a recunoaște și denumi obiecte diverse precum și de a le clasifica după cel puțin trei criterii. Raportându-se la cel puțin un obiect fix sunt capabili să exprime și identifice poziția spațială a lucrurilor precum și să se așeze pe sine în locațiile indicate sau raportate la diferite repere. Lumea înconjurătoare este o sursă permanentă de stimulare a curiozității tuturor copiilor.

III.Domeniul Estetic si Creativ:

1. Activitate artistico-plastica:

OBIECTIVE CADRU:

Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje.

Realizarea unor corespondente între diferite elemente de limbaj plastic și forme, din mediul înconjurător (natura, arta și viața socială).

Stimularea expresivității și creativității prin desen, pictura, modelaj.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ: DESEN- PICTURA- MODELAJ

1. Să redea teme plastice specifice desenului.
2. Să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii.
3. Să exerseze deprinderile tehnice specifice modelajului în redarea unor teme plastice.
4. Să recunoască elemente ale limbajului plastic și să diferențieze forme și culori în mediul înconjurător.
5. Să cunoască și să diferențieze materiale și instrumente de lucru, să cunoască și să aplice reguli de utilizare a acestora
6. Să utilizeze un limbaj adecvat cu privire la diferitele activități plastice concrete
7. Să compună în mod original și personal spațiul plastic, utilizând materiale și tehnici diverse alese de el .
8. Să interpreteze liber, creativ lucrări plastice exprimând sentimente estetice.
9. Să privească și să recunoască creații artistice corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preșcolar și preocupărilor acestuia (portrete de copii, jocuri ale copiilor, scene de familie, peisaje, activități cotidiene ale oamenilor)

2. Educație muzicală:

OBIECTIVE CADRU:

Formarea capacității de receptare a lumii sonore și a muzicii.

Formarea capacității de exprimare prin muzică.

Cunoașterea marilor valori ale creației muzicale naționale și universale.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- 10.Să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului.
- 11.Să diferențieze auditiv timbrul sunetelor din mediul apropiat și al sunetelor muzicale.
- 12.Să diferențieze auditiv intensitatea sunetelor din mediul apropiat și a sunetelor muzicale.
- 13.Să diferențieze auditiv durata determinată a sunetelor din mediul apropiat și a sunetelor muzicale
- 14.Să diferențieze auditiv înălțimea sunetelor muzicale.
- 15.Să intoneze cântece pentru copii.
- 16.Să cânte acompaniați de educatoare
- 17.Să acompanieze ritmic cântecele.
- 19.Să asocieze mișcărilor sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia.

21.Să exprime într-un joc impresia muzicală.

22.Să improvizeze spontan, liber scurte motive sincretice: text onomatopeic + melodie, text onomatopeic + mișcare, text onomatopeic + melodie + mișcare;.

23.Să asculte și să recunoască fragmente din creații muzicale naționale și universale, corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preșcolar și preocupărilor acestuia.

Concluzii si masuri ameliorative:

În ceea ce privește dezvoltarea estetică – creativă copii și-au însușit deprinderile de utilizare a instrumentelor folosite în activitățile de pictură, desen, modelaj, reușesc, în mare parte, obținerea unor forme spontane iar unii dintre ei au dat dovadă de un nivel de creativitate mai ridicat. Nu sunt încă suficient de pregătiți în a aprecia obiectiv propriile lucrări sau pe cele ale colegilor; mai mult de jumătate dintre acestia au un grad ridicat de independență imaginativă. Interpretarea cântecelor este una din activitățile preferate (în special a cântecelor-joc). Unii au dovedit posesia unor aptitudini muzicale bine reprezentate.

IV.Domeniul Om si Societate:

1. Educatie pentru societate:

OBIECTIVE CADRU:

Cunoasterea si respectarea normelor de comportare in societate; educarea abilitatii de a intra in relatie cu ceilalti.

Educarea trasaturilor pozitive de vointa si caracter si formarea unei atitudini pozitive fata de sine si fata de ceilalti.

Cunoasterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al poporului roman.

OBIECTIVE DE REFERINTA:

1.Să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală (ex.: importanța alimentelor sănătoase pentru organismul uman; reguli ale activității și ale jocului, în vederea evitării unor situații periculoase; reguli de minimă protecție a naturii și pericolul încălcării lor; reguli privind protecția vieții proprii și a celor din jur etc.)

2.Să-și adapteze comportamentul propriu la cerințele grupului în care trăiește (familie, grădiniță, grupul de joacă)

3.Să negocieze și să participe la decizii comune

4.Să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute.

5.Să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului.

6.Să descrie și să identifice elemente locale specifice țării noastre și zonei în care locuiește (elemente de relief, așezare geografică, obiective socio-culturale, istorice, religioase, etnice).

2. Activitati practice si elemente de activitate casnica:

OBIECTIVE CADRU:

Îmbogățirea cunostintelor despre materiale si caracteristicile lor, preum si despre utilizarea de tehnici de lucru necesare prelucrării acestora in scopul realizării unor teme propuse simple.

Formarea si consolidarea unor abilitati practice specifice nivelului de dezvoltare motrica.

Formarea deprinderilor practic- gospodaresti, folosirea cuvintelor si expresiilor specifice acestora.

OBIECTIVE DE REFERINTA:

7.Să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice.

8. Să cunoască diferite materiale de lucru, din natură ori sintetice
9. Să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură și sintetice
10. Să identifice, să proiecteze și să găsească cât mai multe soluții pentru realizarea temei propuse în cadrul activităților practice.
11. Să se raporteze la mediul apropiat, contribuind la îmbogățirea acestuia prin lucrările personale.
12. Să dobândească comportamente și atitudini igienice corecte față de propria persoană și față de alte ființe și obiecte.
13. Să capete abilitatea de a intra în relație cu cei din jur, respectând norme de comportament corect și util celorlalți.
14. Să-și formeze deprinderi practice și gospodărești.
15. Să se comporte adecvat în diferite contexte sociale.

Concluzii si masuri ameliorative:

În ceea ce privește socializarea la nivelul grupei, excluzând faptul că sunt egocentrice și doresc, tot timpul, să fie în centrul atenției, făcând cam orice pentru a atinge acest scop; majoritatea și-au însușit normele necesare integrării în viața socială precum și reguli de securitate personală, respectă reguli de conduită civică și morală adaptându-și comportamentul propriu la cerințele grupului clasei. În situații de criză copiii acționează instinctiv uitând de reguli. Copii și-au însușit deprinderile de utilizare a instrumentelor folosite în activitățile de abilitati practice (lipire, mototolire, pliere, indoire)

V. Domeniul Psihometric:

Educație fizică:

OBIECTIVE CADRU:

Cunoașterea deprinderilor igienico-sanitare necesare pentru menținerea stării de sănătate a copiilor.

Formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și aplicativ utilitare.

Stimularea calitatilor intelectuale, de vointa și afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însușite.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

1. Să fie capabil să execute mișcări motrice de bază: mers, alergare, sărituri, rostogoliri, cățărări.
2. Să cunoască și să aplice regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului.
3. Să cunoască și să aplice regulile de igienă a efortului fizic.
4. Să-și formeze o ținută corporală corectă (în poziția stând, șezând și în deplasare).
5. Să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță, localizare).
6. Să fie apt să utilizeze deprinderile motrice însușite în diferite contexte.
7. Să se folosească de acțiunile motrice învățate pentru a exprima sentimente și/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiți
8. stimuli (situații), la diferite ritmuri.
9. Să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție, fair-play.

Concluzii si masuri ameliorative:

Din punct de vedere psihometric toți copiii au o ținută corporală însușită corect, au dovedit că pot executa mișcări la comandă, însă corectitudinea acestora este afectată la cei mai mici și la cei cu aptitudini sportive mai puțin dezvoltate. Sunt preferate jocurile sportive care stimulează competiția dar și atitudinile de cooperare.

Evaluarea sumativa desfășurată în cadrul tuturor categoriilor de activitati, a avut în vedere verificarea cunostintelor, priceperilor și deprinderilor însușite pe parcursul semestrului I. Efectivul de copii evaluați: 18.

Comportamentele verbale măsurate au fost atinse în cea mai mare parte de către majoritatea copiilor, o proporție mai mică de copii au aceste comportamente în dezvoltare ei urmând să fie antrenati într-un program de recuperare și exersare a comunicării orale în activitățile alese; nu se admit propozițiile eliptice, se va urmări alcătuirea de propoziții simple și dezvoltate, cât mai mult pentru a trece peste nesiguranță și neștiință, cât și pentru a nu mai exista ezitări în formularea propozițiilor corecte gramatical; vor fi organizate în cadrul activităților alese, activități de repovestire după imagini pentru reactualizarea conținuturilor poveștilor cunoscute și pentru antrenarea tuturor copiilor în repovestiri, se vor face cât mai multe exerciții de identificare a cuvintelor în propoziții, a silabelor în cuvinte, reprezentarea grafică a cuvintelor și a silabelor. Ceilalți copii vor fi antrenați în activități pentru dezvoltarea limbajului oral și a comunicării orale, fiind solicitați în rezolvarea unor sarcini mai complicate, cu grad sporit de dificultate.

3. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE :

Activitățile extracurriculare desfășurate în sem I ,an școlar 2017-2018 cu grupa mare „ Stelutele”, au avut un caracter atractiv, preșcolarii participând într-o atmosferă de voie bună, optimism, cu însuflețire și dăruire.

Tematica abordată a sugerat căi de prelungire, de transpunere în alt plan al cunoștințelor, deprinderilor, punând copilul în situația exersării relațiilor interumane, a unui comportament civilizat, în a-și exprima opinia personală, experimentând noul.

Aceste activități au fost direcționate pe următoarele repere:

-activități ecologice;

-activități religioase;

-activități sportive.

-activități cultural-educative; Astfel, la nivelul grupei, dar și la nivelul grădiniței, au fost planificate și desfășurate activități specifice, în vederea formării unor deprinderi intelectuale, de stimulare a sentimentelor și a deprinderilor estetice ale copiilor.

Aceste activități desfășurate conform proiectărilor de mai jos, au condus la aprecierea și crearea frumosului ca valoare umană perenă, unanim acceptată și la educarea laturii afective a copilului, privit ca o entitate a universului :

-Octombrie 2017

- * 4 octombrie – Ziua mondială a animalelor
- * 5 octombrie – Ziua educației
- * 6 octombrie – Ziua națională a sportului pentru toți
- * 16 octombrie – Ziua internațională a alimentației
- * 17 octombrie – Ziua internațională pentru eradicarea săraciei
- * „Sa cunoaștem biserica” – vizita la biserica Sf Gheorghe
- * Teatru „Fata babei și fata moșului „
- * „Festivalul Toamnei” activitate antreprenorială

-Noiembrie-2017

- * 16 noiembrie – Ziua internațională a toleranței
- *” În vizita la Casa Baniei „
- * „ Ziua națională – Draga României, la mulți ani !”
- * „Nu ne jucăm cu focul ! „-concurs de desene

-Decembrie-2017

- * 10 decembrie -Ziua mondiala a drepturilor omului
- * 29 decembrie – Ziua internationala a biodiversitatii
- * „ Am plecat sa colindam ”
- * „Vine Mos Craciun cu darurile sale ”

-Ianuarie-2018

- * „ Fiind copil, paduri cutreieram „
- * 24 ianuarie – Ziua Unirii

- Februarie-2018

- * 2 februarie - Ziua mondiala a zonelor umede
- Ziua mondiala a gandirii
- Ziua internationala a limbii materne

Tot in acest semestru s-au desfasurat activitati cu anumite institutii cu care gradinita noastra are incheiate parteneriate;

4.PARTENERIATE

Pentru obtinerea unor rezultate deosebite la invatatura s-a mentinut o relatie permanenta intre parinti si educatoare printr-un real parteneriat intre gradinita si familie.

Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu parintii, organizate la nivel de unitate, sedinte cu parintii, consilieri saptamanale cu parintii, vizite la domiciliul copiilor, etc. Provocarile secolului al XXI-lea, formarea continua, “invatarea pe tot parcursul vietii”, informatizarea tuturor domeniilor de activitate, comunicarea umana, toleranta si accesibilitatea la cunoastere, la valorile culturale, stiintifice ale omenirii nu fac altceva decat sa puna in valoare calitatile speciale ale educatoarei, disponibilitatea de a participa la formarea profesionala, sociala a tinerei generatii.

Pentru eficientizarea muncii educative cu copiii am colaborat si cu alti parteneri educationali. Pe parcursul derularii anului scolar mi-am propus o deschidere spre influentele culturale, educationale, sociale, economice, derivate din contextual extrascolar. In stabilirea acestor activitati extrascolare am avut in vedere interesele copiilor si resursele materiale si umane de care dispune unitatea noastra de invatamant

- **activitate** cu ocazia sărbătorilor de iarnă : - program artistic- cantece , poezii și dansuri tematice dedicate Nasterii Domnului Isus Christos și sosirii lui Moș Crăciun .

Consilierea parintilor si copiilor o veriga importanta in modelarea comportamentului copiilor si stabilirea unor conduite a familiei vis-a-vis de educatia propriului copil, s-a desfasurat conform tematicii:

SEPTEMBRIE 2017

”Bine ați venit la grădiniță

„Cunoașterea regulamentului de ordine interioara și a programului zilnic al grădiniței
OCTOMBRIE 2017

„Ce știm la început de an școlar?” - rezultatele evaluării inițiale

„Care sunt așteptările pe care le am de la grădinița?”

„Cum se comporta un copil disciplinat?”

”Cum ne implicam in actiuni de voluntariat si cum sunt ele vazute de parinti?”

NOIEMBRIE 2017

”Este important sa avem o alimentatie sanatoasa

„Internetul - prieten sau dușman?”

„Ce e bine si ce e rău pentru copii?”

DECEMBRIE 2017

„Legenda Sfântului Nicolae”

„De ce sunt copiii predispuși la minciuni?”

”Sărbătorea Craciunului-pregatim podoabe de pom
IANUARIE 2018

”Cărți de povești care nu trebuie sa lipseasca din biblioteca”

”Care este imaginea fiecarui copil despre sine?”

”Miscare = sanatate”

„Ce informatii am acumulat intr-un semestru?”

Parteneriatele de la nivelul unitatii unde am avut implicari valoroase si participari cu prescolarii grupei,, Stelutele,, s-au desfasurat conform graficelor:

In proiectele de parteneriat “**„Cunoastere, joc si colaborare pentru o prietenie durabila ”** si **„De la suflet la suflet „**, desfasurate la nivelul grupei , **18 de prescolari** ,doua cadre didactice-Gr. cu PP. ,, SF. ANA ,, Gr. cu PP ,, RAYKIDS ,, Gr. cu PP ,, EDEN ,, specialisti ,Arhiepiscopia Craiovei.

Democratizarea este o stare de spirit și o stare de fapt care se instituie atât în interiorul instituției școlare cât și în afara ei, în societate, în general. În măsura în care societatea înaintează spre democrație, școala trebuie să se afle în dialog autentic și permanent cu societatea, străduindu-se să realizeze punți de legătură între nevoile educaționale, resursele/disponibilitățile intelectuale ale copiilor / tinerilor și perspectivele de dezvoltare economică a societății.

În acest sens, colaborarea dintre elevii diferitelor școli nu este un proces spontan, ci este o activitate organizată, susținută, conștientă, direcționată spre problemele educative ale tinerei generații. Aceste activități întregesc activitatea educativă a școlii, aducând un surplus informațional elevilor și completând condițiile concrete ale educației acestora. Astfel experiența de învățare non-formală și informală întregeste, completează și lărgeste experiența de învățare formală.

Copiii devin capabili să înțeleagă lumea în care trăiesc și să o transforme, să se cunoască pe sine și să se transforme, să recepteze și să transmită mesaje, exprimându-și gândurile și sentimentele fie prin comunicare verbală, utilizând un limbaj bogat și nuanțat, fie prin creație plastică. Ilustrând realitățile vieții lor cotidiene, activitățile specifice școlii, familiei și comunității din care fac parte, variatele forme de exprimare ale copiilor dobândesc atât rol formator cât și informator. Rezultatul actului lor creator devine astfel cartea lor de vizită, dar și a școlii în care învață, respectiv pașaportul către Europa.

Activitățile desfășurate conform graficului au fost:

1. „ Din nou impreuna!” -lansarea proiectului in cadrul sedintei cu parintii;

2. „Toamna ne aduce bogatii si prietenii!” – colectare si donare de fructe, legume si conserve de toamna, cu ocazia serbarii toamnei in gradinita;

3. „Poveste de Craciun!!” – program artistic;

Pornind de la premiza ca inteligenta emotionala constituie liantul intre persoana si mediul din care face parte , in acest context unul dintre obiectivele gradinitei si familiei este educarea copiilor in sensul omeniei , generozitatii , receptivitatii, la supararile si bucuriile am conceput un proiect de implicare a copiilor in actiuni social-comunitare, intitulandu-l sugestiv” suflet langa suflet prilej cu care am incercat sa aducem o raza de soare si bucurie in

sufletele unor copii care duc lipsa afectiunii parintesti sau au o situatie materiala mai putin buna.

5.CURRICULUM LA DECIZIA GRADINITEI

La sedintele cu parintii, sustinute in semestrul I am prezentat oferta disciplinelor optionale parintilor si prescolarilor, acestia alegand optionalul ce corespunde aptitudinilor lor . Astfel, activitățile de curriculum la decizia scolii, „ROBOTELUL CEL ISTET” in functie de propunerea parintilor, dar si de necesitatile copiilor si satisfacerea curiozității specifică vârstei si placerea de a se exprima plastic

Optionalul „ Robotelul cel istet” a demonstrat pe tot parcursul sem I curiozitatea copiilor preșcolari care conduce la acumularea anumitor cunoștințe despre materiale,instrumente de scris, contribuie la dezvoltarea capacității copiilor de a realiza grafisme cunoscute si jocuri cu creionul in spatiu dat .

S-a demonstrat ca in grădiniță preșcolarii sunt foarte receptivi la ce li se arată și li se spune în legătură cu mediul de invatare,dorind să se implice, atât cât le permit puterile lor, în activitati de tip scoala ,ei fiind viitori scolari.

6. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Abordarea mea a fost centrata pe obtinerea de performante a continuturilor invatarii, performante masurate periodic in conformitate cu metodologia de evaluare si remarcate in rezultatele testarilor predictive si formative, confirmandu-se o calitate sporita a actului didactic comparativ cu anul scolar precedent, aspect obiectivat in achizitiile, capacitatile, competentele, atitudinile si comportamentele prescolarilor. Am stabilit comportamentele și itemii,probele si modalitatile de desfășurare. Atât la evaluarea initială, continuă cât si cea sumativă am efectuat centralizarea rezultatelor la nivelul grupei.

7. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Provocarile secolului al XXI-lea, formarea continua, “invatarea pe tot parcursul vietii”, informatizarea tuturor domeniilor de activitate, comunicarea umana, toleranta si accesibilitatea la cunoastere, la valorile culturale, stiintifice ale omenirii nu fac altceva decat sa puna in valoare calitatile speciale ale educatoarei, disponibilitatea de a participa la formarea profesionala, sociala a tinerei generatii.

In ceea ce priveste **pregatirea profesionala, la nivelul gradinitei:**

-am participat la sedintele *comisiilor metodice* si orei metodice,astfel, m-a preocupat in mod deosebit studierea unor materiale psihopedagogice inovatoare, avand ca scop perfectionarea stilului de predare, evaluare, precum si o mai buna cunoastere a personalitatii prescolarilor;
-participarea la Conferinta internationala “ Together we aim for the future” ne- a adus impreuna educatori,metodisti, profesori, parinti, psihologi , in cadrul careia am impartasit experiente traite in interactiunea cu copiii, gasind solutii ameliorative la diferite situatii problema ;

-Curs de management educational-“ Leadership Management Educational “-octombrie 2017

-Participare la Cercul Pedagogic ,organizat de Gr.cu PP.” SF.ANA “ in colaborare cu ISJ

Dolj si Gr. Cu PP “Petrache Poenaru “ , tema fiind “ strategii, metode si demersuri reusite in formarea parintilor in spiritual colaborarii si parteneriatului “

Activitatea comisiei metodice pe semestrul I s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice, care a cuprins : dezbaterea scrisorii metodice, evaluarea initiala a prescolarilor, precum si activitate de pregatire si participarea la

Cercul pedagogic,, Strategii, metode si demersuri reusite in formarea parintilor in spiritul colaborarii si parteneriatului”

8. IMBOGATIREA BAZEI DIDACTICO - MATERIALE:

Pentru o cat mai buna desfasurare a procesului instructiv-educativ si pentru ca “ambienta” salii de grupa sa fie placuta si convingatoare, declansatoare de bucurii, de dorinta arzatoare a copilului de a reveni cu placere, s-au confectionat diferite materiale didactice, in functie de varietatea tematicilor si continuturilor de invatare, precum si a particularitatilor de varsta. Impreuna cu Comitetul de parinti am achizitionat planse pentru diferite categorii de activitati, jocuri de masa, seturi povesti ilustrate, jetoane, o tabla magnetica ,doua covoare etc.

M-a preocupat in mod deosebit amenajarea functionala a spatiului de joaca, pe arii de stimulare/centre de interes, care sa permita copiilor sa lucreze individual, in grupuri mici sau cu intregul colectiv, sa permita miscarea, sa influenteze calitatea jocului, favorizand astfel creativitatea copiilor.

REZULTATE AȘTEPTATE

- Crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;
- Proiectarea activităților extracurriculare ca aplicații concrete ale cunoștințelor, abilităților și competențelor formate în cadrul procesului de predare-învățare;
- Stimularea interesului părinților, copiilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte desfasurate, în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- Realizarea calității resursei umane din grădiniță.

PUNCTE TARI:

- ✓ Personal didactic calificat, cu experiență în organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților instructiv-educative si extrașcolare;
- ✓ Intocmirea unei planificari corecte si flexibila in functie de dezvoltarea copiilor.
- ✓ Participarea la proiecte și programe, concursuri extrașcolare, pe teme de interes pentru copii, în care sau valorizat atât preșcolarii, cât și educatoarele;
- ✓ Resurse materiale suficiente pentru realizarea activităților instructiv-educative;
- ✓ Proiecte în derulare;
- ✓ Curriculum pentru învățământul preșcolar;
- ✓ Parinti, sponsori, donații, parteneri specialiști care se implică.

PUNCTE

- ✓ Lipsa unor spații adecvate pentru desfășurarea activităților extrașcolare (sală de spectacole,teren de agrement instructiv-educative)
- ✓ Spatiul mic de desfasurare al activitatilor instructiv-educative;
- ✓ Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă;
- ✓ Insuficientă susținere din partea anumitor părinți a activităților derulate;
- ✓ Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale.

OPORTUNITATI:

- ✓ Valorizarea potentialului tuturor copiilor;
- ✓ Simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, concursuri, proiecte;
- ✓ Relații interpersonale pe plan profesional și personal între educatoare,copii, părinți;
- ✓ Obținerea de premii și stimulente diseminare a activităților desfășurate la nivelul comunității.

AMENINTARI:

- ✓ Numarul prea mare de prescolari la grupa;
- ✓ Neimplicarea părinților în viața unitatii de invatamant in organizarea activităților extrașcolare.

Educatoare: Mitrache Doina