



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
Grădinița cu program prelungit „SF. ANA” Craiova
Strada Crișului, Nr. 14
Tel/fax: 0251530191
E-mail: gradinitasfana@yahoo.com
Site: www.gradinita22.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

GRADINITA „SF. ANA” CRAIOVA

RAPORT DE ACTIVITATE

SEMESTRUL I

ANUL SCOLAR 2017 / 2018

GRUPA MARE

„STELUTELE”

PROF.CONSTANTINESCU IORDANA

1. ÎNCADRAREA LA GRUPA

În anul școlar 2017-2018 grupa MARE "Steluțele", din cadrul grădiniței " Sf. Ana", Craiova a fost constituită din 18 copii prescolari ,avand urmatoarea incadrare cu cadre didactice de specialitate:

-Prof.Constantinescu Iordana ,statut de titular, gradul didactic-I, vechime în învățământ de 38 ani.

2. CURRICULUM

Reforma curriculara axata pe factorul formativ, modernizarea metodelor si mijloacelor de invatamant precum si extinderea informatizarii presupun un proces de invatamant flexibil, deschis catre schimbare, axat pe modele educationale care sa stimuleze dezvoltarea personala si profesionala a prescolarilor, pregatirea lor temeinica pentru integrarea in societate

De asemenea, s-a tinut cont de noile reglementari elaborate de MENCS, precum si de recomandarile primite din partea inspectorului de specialitate.

Am întreprins, la nivelul grupei mari activitati de observare a prescolarilor, am derulat programe, discutii cu parintii, copiii au fost implicati în situatii evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizandu-se ulterior nivelul de performanta realizat, dar si natura dificultatilor de invatare si adaptare.

Activitatea noastra, a cadrelor didactice, a fost orientata spre atingerea competentelor generale si specifice, iar in demersul didactic de predare-invatare-evaluare s-a optat pentru strategii active, formative in vederea realizarii integrale a finalitatilor.

Adaptarea programelor s-a facut tinand cont atat de nivelul grupei mari cat si de nevoile prescolarilor, folosindu-se in continuare un limbaj stiintific adecvat

După parcurgerea primului semestru, grupa mare „Stelutele” a desfășurat activități conform planificării anuale pentru atingerea obiectivelor de referință propuse la începutul anului școlar.

Pe parcursul acestui semestru am desfasurat urmatoarele proiecte tematice si teme in afara proiectelor tematice conform temelor anuale:

I. Tema anuala: „Cand, cum si de ce se intampla?”

Tema proiect tematic: „Bogatie si culoare de la toamna roditoare”;

Subteme:

- „Toamna ruginie ;
- „Mere,perein pnere ;
- „Legume anazdravane,,

- „Coronita toamnei”.
- „Carnavalul toamnei”
Obiectivele proiectului: „ Bogatie si culoare de la toamna roditoare”
 - sa exploreze procese din mediul înconjurător folosind surse de informare diverse;
 - să observe modificările apărute în viața plantelor;
 - să precizeze fenomene specifice anotimpului toamna;
 - să recunoască florile de toamnă descriind părțile componente ale unei plante;
 - să descopere elemente ale lumii înconjurătoare, descriind părțile componente ale fructelor observate;
 - să cunoască elementele componente ale mediului înconjurător;
 - să înțeleagă importanța legumelor în alimentația zilnică;
 - să înțeleagă necesitatea consumării legumelor pentru organismul uman;
 - să înțeleagă rolul omului în dezvoltarea legumelor.
 - să exprime impresiile și trăirile proprii despre fenomenele observate prin activități artistico-plastice, practice și muzicale;
 - să respecte normele de protecție a mediului;
 - să respecte normele de igienă pentru asigurarea protecției și sănătății;
 - să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea;
 - să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și /sau a relațiilor cu ceilalți și să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical;
 - să comunice în cadrul grupului rezultatele investigațiilor;
 - să selecteze din cărți și reviste imagini în legătură cu aspectele studiate.

II. Tema anuală: „Cine sunt/suntem?”

Tema proiect tematic: „ Universul în care trăiesc”

Subteme:

- „sănătate pentru minte și organism”;
- „ Simțurile ”;
- Planetele –Cosmosul
- Sunt roman din România

Obiectivele proiectului: „Universul în care trăiesc”

- să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială precum și reguli de securitate personală;
- să cunoască membrii familiei și îndatoririle fiecăruia în familie;
- să negocieze și să participe la decizii comune;
- să cunoască drepturile și îndatoriri ale copiilor;
- să cunoască și să folosească formule de politete;
- să se comporte adecvat în diferite contexte sociale.

III. Tema anuală: „Cu ce și cum exprimăm ce simțim”

Tema proiect tematic: „Sarbatorile iernii ”

Subtema:

- Daruri în ghetute”

- **Ne pregatim sa colindam"**
- **Mos Craciun de unde vii'**

Obiectivele proiectului: „Sarbatorile iernii”

- sa afle despre importanta zilei de Sfantul Nicolae;
- identifice activitati specifice sarbatorii Sfantului Nicolae (cadouri in ghetute);
- sa cante cu dezinvoltura cantece pentru copii si colinde;
- sa exprime sentimente de dragoste pentru sarbatorile religioase;
- sa enumere caracteristicile iernii;
- sa identifice activitati specifice sarbatorilor de iarna (impodobirea bradului, colindul, plugusorul, taiatul porcului);
- sa precizeze locul lui Dumnezeu si alui Iisus in in viata oamenilor;
- sa exprime sentimente de dragoste pentru sarbatorile religioase;
- sa descrie caracteristicile mediului natural si social specifice sarbatorilor de iarna;
- sa cante cu dezinvoltura cantece pentru copii si colinde;
- sa exprime trairile proprii prin activitati artistico- plastice, practice si muzicale;
- sa descopere elemente componente ale mediului inconjurator prin antrenarea tuturor organelor de simt;
- sa-si adapteze coportamentul pozitiv la cerintele grupului;
- sa afle despre importanta zilei de Craciun.

IV. Tema anuala: „Cu ce si cum exprimam ce simtim”

Tema proiect tematic: „Carte frumoasa cinstei cui te-a scris”

Subtema:

- **„O frumoasa prietenie Eminescu si Creanga”**
- **„Povesti La gura sobei”**

Activitatile au fost planificate pe domenii experientiale:

I. Domeniul Limba si Comunicare:

Activitatea de educarea limbajului

- **Educarea comunicării orale:**

OBIECTIVE CADRU:

Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale.

Educarea unei exprimări verbale orale corecte din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic.

Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral de a înțelege.

- **Educarea comunicării scrise:**

OBIECTIV CADRU;

Dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris.

OBIECTIVE DE REFERINȚA:

1. Să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor.
2. Să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea.
3. Să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles.
4. Să distingă sunetele ce compun cuvintele și să le pronunțe corect.
5. Să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.
6. Să recepteze un text care i se citește ori i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia.
7. Să fie capabil să creeze el însuși (cu ajutor) structuri verbale, rime, ghicitori, povestiri, mici dramatizări, utilizând intuitiv elementele expresive
8. Să recunoască existența scrisului oriunde îl întâlnește.
9. Să înțeleagă că tipăritura (scrisul) are înțeles (semnificație).
10. Să găsească ideea unui text, urmărind indiciile oferite de imagini.
11. Să manifeste interes pentru citit.
12. Să recunoască cuvinte simple și litere în contexte familiare.
13. Să recunoască literele alfabetului și alte convenții ale limbajului scris
14. Să utilizeze materiale scrise în vederea executării unei sarcini date.

Copiii au participat la activități de grup atât în calitate de vorbitori cât și de ascultători, însă nu a fost pe deplin achiziționată deprinderea de a aștepta să termine de vorbit interlocutorul. Reușesc să transmită cu ușurință mesaje și să reacționeze la cele ale colegilor, au achiziționat informații care i-au ajutat să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv. Volumul acestuia este, însă, diferit, conform capacităților psiho-individuale ale copiilor și a ritmului propriu de dezvoltare.

Concluzii si masuri ameliorative:

Deși s-au înregistrat progrese majore în ceea ce privește corectarea pronunției deficitare a unor sunete, aceasta nu a disparut în totalitate. Majoritatea asunt apți sa-și exprime verbal propriile idei, dar la nivel gramatical sunt des întâlnite dezacordurile subiect-predicat precum și utilizarea incorectă a modurilor și timpurilor verbului. Exceptând doi trei copii mai mici restul și-au însușit în totalitate deprinderile de utilizare a instrumentelor de scris.

II. Domeniu Stiinte:

1. Activitate matematica:

OBIECTIVE CADRU:

Dezvoltarea operatiilor intelectuale prematematice.

Dezvoltarea capacitatii de a intelege, utiliza numere, cifre, unitati de masura, intrebuintand un vocabular adecvat.

Dezvoltarea capacitatii de recunoastere, denumire, construire si utilizare a formelor geometrice.

OBIECTIVE DE REFERINTA:

1.Să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea,

constituirea de grupuri/ mulțimi, pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan;

2.Să efectueze operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de el însuși: triere, grupare/regrupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantității prin punere în corespondență.

3.Să înțeleagă și să numească relațiile spațiale relative, să plaseze obiecte într-un spațiu dat ori să se plaseze corect el însuși în raport cu un reper dat.

5.Să recunoască, să denumească, să construiască și să utilizeze forma geometrică cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi în jocuri.

2. Cunoasterea mediului:

OBIECTIVE CADRU:

Dezvoltarea capacitatii de cunoastere si intelegere a mediului inconjurator, precum si stimularea curiozitatii pentru investigarea acestuia.

Formarea si exersarea unor deprinderi de ingrijire si ocrotire a mediului inconjurator, in vederea educarii unei atitudini pozitive fata de acesta.

OBIECTIVE DE REFERINTA:

13. Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, aerul, apa, solul, vegetația, fauna, ființa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii), precum și interdependența dintre ele.

14.Să recunoască și să descrie verbal și/sau grafic anumite schimbări și transformări din mediul apropiat.

15.Să cunoască elemente ale mediului social și cultural, poziționând elementul uman ca parte integrantă a mediului.

16.Să cunoască existența corpurilor cerești, a vehiculelor cosmice.

17.Să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate.

18.Să manifeste disponibilitate în a participa la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului, aplicând cunoștințele dobândite.

19.Să aplice norme de comportare specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii.

Concluzii si masuri ameliorative:

Majoritatea copiilor și-au îmbogățit experiența senzorială utilizând-o adecvat în activitățile specifice domeniului științe dând dovadă astfel că sunt capabili de a recunoaște și denumi obiecte diverse precum și de a le clasifica după cel puțin trei criterii. Raportându-se la cel puțin un obiect fix sunt capabili să exprime și identifice poziția spațială a lucrurilor precum și să se așeze pe sine în locațiile indicate sau raportate la diferite repere. Lumea înconjurătoare este o sursă permanentă de stimulare a curiozității tuturor copiilor.

III. Domeniul Estetic si Creativ:

1. Activitate artistico-plastica:

OBIECTIVE CADRU:

Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picture, modelaje.

Realizarea unor corespondente între diferite elemente de limbaj plastic și forme, din mediul înconjurător (natura, arta și viața socială).

Stimularea expresivitatii si creativitatii prin desen, pictura, modelaj.

OBIECTIVE DE REFERINTA: DESEN- PICTURA- MODELAJ

1. Să redea teme plastice specifice desenului.
2. Să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii.
3. Să exerseze deprinderile tehnice specifice modelajului în redarea unor teme plastice.
4. Să recunoască elemente ale limbajului plastic și să diferențieze forme și culori în mediul înconjurător.
5. Să cunoască și să diferențieze materiale și instrumente de lucru, să cunoască și să aplice reguli de utilizare a acestora
6. Să utilizeze un limbaj adecvat cu privire la diferitele activități plastice concrete
7. Să compună în mod original și personal spațiul plastic, utilizând materiale și tehnici diverse alese de el .
8. Să interpreteze liber, creativ lucrări plastice exprimând sentimente estetice.
9. Să privească și să recunoască creații artistice corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preșcolar și preocupărilor acestuia (portrete de copii, jocuri ale copiilor, scene de familie, peisaje, activități cotidiene ale oamenilor)

2. Educatie muzicala:

OBIECTIVE CADRU:

Formarea capacitatii de receptarea lumii sonore si a muzicii.

Formarea capacitatii de exprimare prin muzica.

Cunoasterea marilor valori ale creatiei musicale nationale si universale.

OBIECTIVE DE REFERINTA:

10. Să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului.
11. Să diferențieze auditiv timbrul sunetelor din mediul apropiat și al sunetelor muzicale.
12. Să diferențieze auditiv intensitatea sunetelor din mediul apropiat și a sunetelor muzicale.
13. Să diferențieze auditiv durata determinată a sunetelor din mediul apropiat și a sunetelor muzicale
14. Să diferențieze auditiv înălțimea sunetelor muzicale.
15. Să intoneze cântece pentru copii.
16. Să cânte acompaniați de educatoare
17. Să acompanieze ritmic cântecele.
19. Să asocieze mișcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia.
21. Să exprime într-un joc impresia muzicală.
22. Să improvizeze spontan, liber scurte motive sincretice: text onomatopeic + melodie, text onomatopeic + mișcare, text onomatopeic + melodie + mișcare;.
23. Să asculte și să recunoască fragmente din creații muzicale naționale și universale, corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preșcolar și preocupărilor acestuia.

Concluzii si masuri ameliorative:

În ceea ce privește dezvoltarea estetico - creativă copii și-au însușit deprinderile de utilizare a instrumentelor folosite în activitățile de pictură, desen. modelaj, reușesc,

În mare parte, obținerea unor forme spontane iar unii dintre ei au dat dovadă de un nivel de creativitate mai ridicat. Nu sunt încă suficient de pregătiți în a aprecia obiectiv propriile lucrări sau pe cele ale colegilor; mai mult de jumătate dintre aceștia au un grad ridicat de independență imaginativă. Interpretarea cântecelor este una din activitățile preferate (în special a cântecelor-joc). Unii au dovedit posesia unor aptitudini muzicale bine reprezentate.

IV. Domeniul Om și Societate:

1. Educație pentru societate:

OBIECTIVE CADRU:

Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți.

Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți.

Cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al poporului român.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

1. Să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală (ex.: importanța alimentelor sănătoase pentru organismul uman; reguli ale activității și ale jocului, în vederea evitării unor situații periculoase; reguli de minimă protecție a naturii și pericolul încălcării lor; reguli privind protecția vieții proprii și a celor din jur etc.)

2. Să-și adapteze comportamentul propriu la cerințele grupului în care trăiește (familie, grădiniță, grupul de joacă)

3. Să negocieze și să participe la decizii comune

4. Să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute.

5. Să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului.

6. Să descrie și să identifice elemente locale specifice țării noastre și zonei în care locuiește (elemente de relief, așezare geografică, obiective socio-culturale, istorice, religioase, etnice).

2. Activități practice și elemente de activitate casnică:

OBIECTIVE CADRU:

Îmbogățirea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre utilizarea de tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor teme propuse simple.

Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.

Formarea deprinderilor practic-gospodărești, folosirea cuvintelor și expresiilor specifice acestora.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

7. Să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice.

8. Să cunoască diferite materiale de lucru, din natură ori sintetice

9. Să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură și sintetice

10.Să identifice, să proiecteze și să găsească cât mai multe soluții pentru realizarea temei propuse în cadrul activităților practice.

11.Să se raporteze la mediul apropiat, contribuind la îmbogățirea acestuia prin lucrările personale.

12.Să dobândească comportamente și atitudini igienice corecte față de propria persoană și față de alte ființe și obiecte.

13.Să capete abilitatea de a intra în relație cu cei din jur, respectând norme de comportament corect și util celorlalți.

14.Să-și formeze deprinderi practice și gospodărești.

15.Să se comporte adecvat în diferite contexte sociale.

Concluzii si masuri ameliorative:

În ceea ce privește socializarea la nivelul grupei, excluzând faptul că sunt egocentrice și doresc, tot timpul, să fie în centrul atenției, făcând cam orice pentru a atinge acest scop; majoritatea și-au însușit normele necesare integrării în viața socială precum și reguli de securitate personală, respectă reguli de conduită civică și morală adaptându-și comportamentul propriu la cerințele grupului clasei. În situații de criză copiii acționează instinctiv uitând de reguli. Copii și-au însușit deprinderile de utilizare a instrumentelor folosite în activitățile de abilitati practice (lipire, mototolire, pliere, indoire)

V. Domeniul Psihomotric:

Educatie fizica:

OBIECTIVE CADRU:

Cunoasterea deprinderilor igienico-sanitare necesare pentru mentinerea starii de sanatate a copiilor.

Formarea si dezvoltarea deprinderilor motrice de baza si aplicativ utilitare.

Stimularea calitatilor intelectuale, de vointa si afective in vederea aplicarii independente a deprinderilor insusite.

OBIECTIVE DE REFERINTA:

1. Să fie capabil să execute mișcări motrice de bază: mers, alergare, sărituri, rostogoliri, cățărări.
2. Să cunoască și să aplice regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului.
3. Să cunoască și să aplice regulile de igienă a efortului fizic.
4. Să-și formeze o ținută corporală corectă (în poziția stând, șezând și în deplasare).
5. Să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță, localizare).
6. Să fie apt să utilizeze deprinderile motrice însușite în diferite contexte.
7. Să se folosească de acțiunile motrice învățate pentru a exprima sentimente și/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiți
8. stimuli (situații), la diferite ritmuri.
9. Să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție, fair-play.

Concluzii si masuri ameliorative:

Din punct de vedere psihomotric toți copiii au o ținută corporală însușită corect, au dovedit că pot executa mișcări la comandă, însă corectitudinea acestora este afectată la cei mai mici și la cei cu aptitudini sportive mai puțin dezvoltate. Sunt preferate jocurile sportive care stimulează competiția dar și atitudinile de cooperare.

Evaluarea sumativa desfășurată în cadrul tuturor categoriilor de activitati, a avut în vedere verificarea cunostintelor, priceperilor și deprinderilor însusite pe parcursul semestrului I. Efectivul de copii evaluați: 21.

Comportamentele verbale măsurate au fost atinse în cea mai mare parte de către majoritatea copiilor, o proporție mai mică de copii au aceste comportamente în dezvoltare ei urmand sa fie antrenati într-un program de recuperare și exersare comunicării orale în activitățile alese; nu se admit propozițiile eliptice, se va urmări alcătuirea de propoziții simple și dezvoltate, cât mai mult pentru a trece peste nesiguranță și neștiință,cat și pentru a nu mai exista ezitări în formularea propozițiilor corecte gramatical; vor fi organizate în cadrul activităților alese, activități de repovestire după imagini pentru reactualizarea conținuturilor poveștilor cunoscute și pentru antrenarea tuturor copiilor în repovestiri, se vor face cât mai multe exerciții de identificare a cuvintelor în propoziții, a silabelor în cuvinte, reprezentarea grafică a cuvintelor și a silabelor. Ceilalți copii vor fi antrenați în activități pentru dezvoltarea limbajului oral și a comunicării orale, fiind solicitați în rezolvarea unor sarcini mai complicate, cu grad sporit de dificultate.

3. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE :

Activitățile extracurriculare desfășurate în sem I ,an scolar 2017-2018 cu grupa mare Stelutele, au avut un caracter atractiv, preșcolarii participând într-o atmosferă de voie bună, optimism, cu însuflețire și dăruire. :

Tematica abordată a sugerat cai de prelungire, de transpunere în alt plan al cunostintelor, deprinderilor, punând copilul în situația exersării relațiilor interumane, a unui comportament civilizat, în a-si exprima opinia personala, experimentand noul.

Aceste activități au fost direcționate pe următoarele repere:

-activități ecologice;

-activități religioase;

-activități sportive.

-activități cultural-educative; Astfel, la nivelul grupei, dar și la nivelul gradinitei, au fost planificate și desfășurate activități specifice, în vederea formării unor deprinderi intelectuale, de stimulare a sentimentelor și a deprinderilor estetice ale copiilor.

Aceste activități desfășurate conform proiectarilor de mai jos, au condus la aprecierea și crearea frumosului ca valoare umană perenă, unanim acceptată și la educarea laturii afective a copilului, privit ca o entitate a universului :

25 Octombrie 2017

„Festivalul Toamnei” activitate anteprenorială- expoziție cu vânzare

29 Noiembrie-2017

Ziua națională - „Draga Românie, la mulți ani!,,

Decembrie-2017

„Vine Moș Crăciun cu darurile sale,,

Ianuarie 2018

„Fiind băiat păduri cutreieram,,

Tot în acest semestru s-au desfășurat activități cu anumite instituții cu care gradinița noastră are încheiate parteneriate;

4. PARTENERIATE

Pentru obtinerea unor rezultate deosebite la invatatura s-a mentinut o relatie permanenta intre parinti si noi, educatoarele printr-un real parteneriat intre gradinita si familie.

Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu parintii, organizate la nivel de unitate, sedinte cu parintii, consilieri saptamanale cu parintii, vizite la domiciliul copiilor, etc. Provocarile secolului al XXI-lea, formarea continua, "invatarea pe tot parcursul vietii", informatizarea tuturor domeniilor de activitate, comunicarea umana, toleranta si accesibilitatea la cunoastere, la valorile culturale, stiintifice ale omenirii nu fac altceva decat sa puna in valoare calitatile speciale ale educatoarelor, disponibilitatea noastra de a participa la formarea profesionala, sociala a tinerei generatii.

Pentru eficientizarea muncii noastre educative cu copiii am colaborat si cu alti parteneri educationali. Pe parcursul derularii anului scolar ne-am propus o deschidere spre influentele culturale, educationale, sociale, economice, derivate din contextual extrascolar. In stabilirea acestor activitati extrascolare am avut in vedere interesele copiilor si resursele materiale si umane de care dispune unitatea noastra de invatamant - **activitate** cu ocazia sărbătorilor de iarnă : - program artistic- cantece , poezii și dansuri tematice dedicate Nasterii Domnului Isus Cristos și sosirii lui Moș Crăciun precum si program de colinde desfasurat la nivel de unitate de formatia Steaua Sudului Consilierea parintilor si copiilor o veriga importanta in modelarea comportamentului copiilor si stabilirea unor conduite a familiei vis-a-vis de educatia propriului copil, s-a desfasurat conform tematicii:

SEPTEMBRIE 2017

"Bine ați venit la grădiniță

„Cunoașterea regulamentului de ordine interioara și a programului zilnic al grădiniței
OCTOMBRIE 2017

„Ce știm la început de an școlar?" - rezultatele evaluării inițiale

„Care sunt așteptările pe care le am de la grădinița?"

„Care sunt așteptările pe care le am de la grădinița?"

"Cum ne implicam in actiuni de voluntariat si cum sunt ele vazute de parinti

NOIEMBRIE 2017

"Este important sa avem o alimentatie sanatoasa

„Internetul - prieten sau dușman?"

„Ce e bine si ce e rău pentru copii?"

DECEMBRIE 2017

„Legenda Sfântului Nicolae"

„De ce sunt copiii predispuși la minciuni?"

"Sărbătorea Craciunului-pregatim podoabe de pom

IANUARIE 2018

"Cărți de povești care nu trebuie sa lipseasca din biblioteca"

"Care este imaginea fiecarui copil despre sine?"

"Mascare = sanatate"

„Ce informatii am acumulat intr-un semestru?"

Parteneriatele de la nivelul unitatii unde am avut implicari valoroase si participari cu prescolarii grupei,, stelutele,, s-au desfasurat conform graficelor:

În cadrul parteneriatului „*Cunoaștere, joc și colaborare pentru o prietenie durabilă*”, **GRĂDINIȚĂ- GRADINITA** la nivelul grupei, am implicat în desfășurarea sa 18 prescolari care vor învăța despre importanța școlii în vederea participării și desfășurării unor activități comune grădiniță- grădiniță.

Democratizarea este o stare de spirit și o stare de fapt care se instituie atât în interiorul instituției școlare cât și în afara ei, în societate, în general. În măsura în care societatea înaintea spre democrație, școala trebuie să se afle în dialog autentic și permanent cu societatea, străduindu-se să realizeze punți de legătură între nevoile educaționale, resursele/disponibilitățile intelectuale ale copiilor / tinerilor și perspectivele de dezvoltare economică a societății. În acest sens, colaborarea dintre elevii diferitelor școli nu este un proces spontan, ci este o activitate organizată, susținută, conștientă, direcționată spre problemele educative ale tinerei generații. Aceste activități întregesc activitatea educativă a școlii, aducând un surplus informațional elevilor și completând condițiile concrete ale educației acestora. Astfel experiența de învățare non-formală și informală întregeste, completează și lărgeste experiența de învățare formală.

Copiii devin capabili să înțeleagă lumea în care trăiesc și să o transforme, să se cunoască pe sine și să se transforme, să recepteze și să transmită mesaje, exprimându-și gândurile și sentimentele fie prin comunicare verbală, utilizând un limbaj bogat și nuanțat, fie prin creație plastică. Ilustrând realitățile vieții lor cotidiene, activitățile specifice școlii, familiei și comunității din care fac parte, variatele forme de exprimare ale copiilor dobândesc atât rol formator cât și informator. Rezultatul actului lor creator devine astfel cartea lor de vizită, dar și a școlii în care învață, respectiv pașaportul către Europa. **Activitățile** desfășurate în parteneriat cu părinții la grupa mare stelutele, în anul școlar 2017-2018, conform graficului au fost:

1. „Inceput de an școlar”
aspecte privind începerea grădiniței de către preșcolarul de grupa mare (5-6 ani)
–Probleme organizatorice
–Chestionar
2. „Sportul pentru copii”
„Ce știm, ce-am mai învățat”
3. „Ne pregătim de sărbătorile de iarnă”
„Importanța familiei în procesul de învățare”
4. Sărbătoarea dedicată sărbătorilor de iarnă
„Vine, vine Moș Crăciun”
5. Referat: „Educația centrată pe copil”
„Schimbări în comportamentul copiilor la sfârșitul de semestru ”

Pornind de la premiza că inteligența emoțională constituie liantul între persoana și mediul din care face parte, în acest context unul dintre obiectivele grădiniței și familiei

este educarea copiilor in sensul omeniei , generozitatii , receptivitatii la suferinta, bucurii, am conceput un proiect de implicare a copiilor in actiuni social-comunitare, intitulandu-l sugestiv " suflet langa suflet " prilej cu care am incercat sa aducem o raza de soare si bucurie in sufletele unor copii care duc lipsa afectiunii parintesti sau au o situatie materiala mai putin buna.

5.CURRICULUM LA DECIZIA GRADINITEI

La sedintele cu parintii, sustinute in semestrul I am prezentat oferta disciplinelor optionale parintilor si prescolarilor, acestia alegand optionalul ce corespunde aptitudinilor lor .

Astfel, activitățile de curriculum la decizia scolii,, Robotelul cel istet" in functie de propunerea parintilor, dar si de necesitatile copiilor si satisfacerea curiozității specifică vârstei si placerea de a se exprima plastic

Optionalul „ Robotelul cel istet” a demonstrat pe tot parcursul sem I curiozitatea copiilor preșcolari care conduce la acumularea anumitor cunoștințe despre materiale,instrumente de scris, contribuie la dezvoltarea capacității copiilor de a realiza grafisme cunoscute si jocuri cu creionul in spatiu dat .

S-a demonstrat ca in grădiniță preșcolarii sunt foarte receptivi la ce li se arată și li se spune în legătură cu mediul de invatare,dorind să se implice, atât cât le permit puterile lor, în activitati de tip scoala ,ei fiind viitori scolari.

6. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Abordarea noastra a fost centrata pe obtinerea de performante a continuturilor invatarii, performante masurate periodic in conformitate cu metodologia de evaluare si remarcate in rezultatele testarilor predictive si formative, confirmandu-se o calitate sporita a actului didactic comparativ cu anul scolar precedent, aspect obiectivat in achizitiile, capacitatile, competentele, atitudinile si comportamentele prescolarilor. Am stabilit comportamentele și itemii,probele si modalitatile de desfășurare. Atât la evaluarea initială, continuă cât si cea sumativă am efectuat centralizarea rezultatelor la nivelul grupei.

7. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Provocarile secolului al XXI-lea, formarea continua, "Invatarea pe tot parcursul vietii", informatizarea tuturor domeniilor de activitate, comunicarea umana, toleranta si accesibilitatea la cunoastere, la valorile culturale, stiintifice ale omenirii nu fac altceva decat sa puna in valoare calitatile speciale ale educatoarelor, disponibilitatea noastra de a participa la formarea profesionala, sociala a tinerei generatii.

In ceea ce priveste **pregatirea profesionala, la nivelul gradinitei:**

-am participat la sedintele **comisiilor metodice** si orei metodice,astfel, ne-a preocupat in mod deosebit studierea unor materiale psihopedagogice inovatoare, avand ca scop perfectionarea stilului de predare, evaluare, precum si o mai buna cunoastere a personalitatii prescolarilor.

Activitatea comisiei metodice pe semestrul I s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice, care a cuprins : dezbaterile scrise metodice, evaluarea initiala a prescolarilor, precum si activitatea de pregatire ,organizarea cercului pedagogic la nivelul unitatii si la nivel judetean cu

tema,,Strategii,metode si demersuri reusite in informarea parintilor in spiritul colaborarii si parteneriatului,, organizat in doua etape -decembrie2017 si 27 ianuarie 2018.

La nivel judetean am condus in calitate de metodist ISJ activitatea cercului pedagogic cu tema,, Strategii,metode si demersuri reusite in informarea parintilor in spiritul colaborarii si parteneriatului,, desfasurat intre doua unitati de invatamant ;Gradinita cu P.P,,Voiniceii,, si Gradinita cu P.P,,Dumbrava Minunta,, Craiova,gazde fiind Gradinita cu P.P,,Voiniceii in data de 27.01.2018

8. IMBOGATIREA BAZEI DIDACTICO - MATERIALE:

Pentru o cat mai buna desfasurare a procesului instructiv-educativ si pentru ca "ambienta" salii de grupa sa fie placuta si convingatoare, declansatoare de bucurii, de dorinta arzatoare a copilului de a reveni cu placere, s-au confectionat diferite materiale didactice, in functie de varietatea tematicilor si continuturilor de invatare, precum si a particularitatilor de varsta. Impreuna cu Comitetul de parinti am achizitionat planse pentru diferite categorii de activitati, jocuri de masa, seturi povesti ilustrate, jetoane, o tabla magnetica ,doua covoare etc.

Ne-a preocupat in mod deosebit amenajarea functionala a spatiului de joaca, pe arii de stimulare/centre de interes, care sa permita copiilor sa lucreze individual, in grupuri mici sau cu intregul colectiv, sa permita miscarea, sa influenteze calitatea jocului, favorizand astfel creativitatea copiilor.

REZULTATE AȘTEPTATE

- Crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;
- Proiectarea activităților extracurriculare ca aplicații concrete ale cunoștințelor, abilităților și competențelor formate în cadrul procesului de predare-învățare;
- Stimularea interesului părinților, copiilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte desfasurate, în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- Realizarea calității resursei umane din grădiniță.

PUNCTE TARI:

- ✓ Personal didactic calificat, cu experiență în organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților instructiv-educative si extrașcolare;
- ✓ Intocmirea unei planificari corecte si flexibila in functie de dezvoltarea copiilor.
- ✓ Participarea la proiecte și programe, concursuri extrașcolare, pe teme de interes pentru copii, în care sau valorizat atât preșcolari, cât și educatoarele;
- ✓ Resurse materiale suficiente pentru realizarea activităților instructiv-educative;
- ✓ Proiecte în derulare;
- ✓ Curriculum pentru învățământul preșcolar;
- ✓ Parinti, sponsori, donații, parteneri specialiști care se implică.

PUNCTE

- ✓ Lipsa unor spații adecvate pentru desfășurarea activităților extrașcolare (sală de spectacole, teren de agrement instructiv-educative)
- ✓ Spațiul mic de desfășurare al activităților instructiv-educative;
- ✓ Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă;
- ✓ Insuficientă susținere din partea anumitor părinți a activităților derulate;
- ✓ Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale.

OPORTUNITATI:

- ✓ Valorizarea potențialului tuturor copiilor;
- ✓ Simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, concursuri, proiecte;
- ✓ Relații interpersonale pe plan profesional și personal între educatoare, copii, părinți;
- ✓ Obținerea de premii și stimulente diseminare a activităților desfășurate la nivelul comunității.

AMENINTARI:

- ✓ Neimplicarea părinților în viața unitatii de învățământ în organizarea activităților extrașcolare.

Educatoare: Constantinescu Iordana