



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOL
Grădinița cu program prelungit „SF. ANA” Crai
Strada Crișului nr. 14
CUI: 17104790
Tel/fax: 0251530191
Email: gradinitasfana@yahoo.com
Site: www.gradinitasfanacraiova.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Raport argumentativ al autoevaluării activității EDUCATOAREI

- An școlar 2021-2022-

Numele și prenumele: DOBRE ADRIANA-IULIA

Perioada evaluată: 01.09.2021 - 31.08.2022

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Motivarea acordării punctajului pentru fiecare criteriu de performanță
1. Proiectarea activității	1.1. Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei.	<p>Am realizat proiectarea didactică pe baza evaluării inițiale a copiilor, selectând strategii didactice în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale acestora. Am acordat prioritate strategiilor active, utilizând, cu precădere, în cadrul activității de predare, metode interactive.</p> <p>Am realizat proiectarea didactică, respectând cele șapte teme anuale, prevăzute de Curriculumul pentru Educație timpurie. Proiectarea temelor și a subtemelor conține aplicații practice și strategii didactice adecvate formării tuturor competențelor generale și specifice prevăzute de Curriculumul pentru Educație timpurie.</p> <p>Proiectarea calendaristică (Anexa 1) a fost realizată conform reglementărilor în vigoare și a planului de învățământ prevăzut de Curriculumul pentru Educație Timpurie.</p> <p>Am întocmit și am dat spre vizare la termen toate activitățile planificate la grupă și pe unitate. Am respectat datele stabilite, în planificările calendaristice și proiectările pe unități de învățare, pentru activitățile didactice.</p>



	1.2. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității.	M-am implicat în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității, propunând pentru anul școlar 2021-2022 optionalul „Muzica și armonie”(Anexa 2-CDS), destinat grupei mici în cadrul căreia îmi desfășor activitatea, opțional derulat la nivelul mai multor domenii experiențiale, avizat de către IȘJ Dolj.
	1.3 Folosirea tehnologiei informării și comunicării (TIC) în activitatea de proiectare.	În cadrul activității de proiectare am utilizat instrumentele specifice Tehnologiei Informării și Comunicării (TIC).(Anexa 3-Certificat utilizare TIC)
	1.4. Proiectarea activităților –suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică 1.5 Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.	În ceea ce privește învățarea online, atunci când au fost înregistrate cazuri de infectare cu virusul SARS-COV2 și activitatea fizică a fost suspendată mi-am proiectat activitățile pornind de la premisa că învățarea realizează prin intermediul platformei Kinderpedia în cadrul căreia am postat toate materialele didactice necesare derulării activităților cu preșcolarii(fișe de lucru, prezentări powerpoint, filme educative, jetoane etc.) ce au avut loc prin utilizarea aplicației Zoom. Lunar am desfășurat cu grupa de preșcolari activități extracurriculare, având în vedere participarea grupurilor țintă și respectarea planificării. (Anexa 4-Planificare extracurriculare)
2. Realizarea activităților didactice	2.1 Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.	Strategiile didactice utilizate în cadrul activităților desfășurate cu preșcolarii au fost selectate în funcție de nivelul de dezvoltare al acestora. Am acordat prioritate strategiilor active, utilizând, cu precădere, în cadrul activității de



	predare metode activ-participative/metode interactive.
2.2 Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice-inclusiv a resurselor TIC.	Ca urmare a achiziționării de către unitate a unui videoprojector, am proiectat diverse activități care să implice utilizarea acestuia.
2.3. Utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale 2.4 Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate.	Activitățile derulate pe parcursul anului școlar împreună cu preșcolarii în cadrul programului zilnic de activitate, precum și activitățile extracurriculare și cele desfășurate în parteneriat cu diverse instituții din oraș au fost diseminate prin intermediul paginii de facebook a grădiniței, și de asemenea în cadrul grupului de whatsapp, destinat comunicării cu părinții preșcolarilor. Acestea au fost valorizate prin fotografii, lucrări practice, jocuri de rol, convorbiri etc. De asemenea, când a fost efectuată trecerea la învățarea online mi-am proiectat activitățile pornind de la premisa că învățarea s-a realizat prin intermediul platformei Kinderpedia în cadrul căreia am postat toate materialele didactice necesare derulării activităților cu preșcolarii(fișe de lucru, prezentări powerpoint, filme educative, jetoane etc.) ce au avut loc prin utilizarea aplicației Zoom.
2.5. Organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online.	Lunar am desfășurat cu grupa de preșcolari activități extracurriculare, având în vedere participarea grupurilor țintă și respectarea planificării. (Anexa 4- Planificare extracurriculare). Am participat la activitățile SNAC în cadrul cărora am mobilizat părinții și copiii pentru donarea unor fructe și legume și a unor jucării și hăinuțe pentru Copiii proveniți din medii defavorizate. Documentația care justifică activitatea se regăsește la nivelul comisiei.



	<p>2.6 Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”.</p> <p>2.7. Organizarea și desfășurarea de activități prin participare la acțiuni de voluntariat</p>	<p>Am încurajat în rândul preșcolărilor explorarea individuală, dar și în grup, creându-le variate situații de învățare în vederea acumulării a multiple experiențe de învățare care să le formeze/dezvolte competența transversală de „a învăța să înveți”.</p> <p>Am participat la activitățile SNAC în cadrul cărora am mobilizat părinții și copiii pentru donarea unor fructe și legume și a unor jucării și hăinuțe pentru copiii defavorizați.</p>
3. Evaluarea rezultatelor învățării	<p>3.1 Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare.</p> <p>3.2 Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor.</p> <p>3.3 Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online.</p>	<p>Pe tot parcursul anului școlar am folosit tipuri diverse de evaluare a progresului copiilor și am acordat atenție implicării copiilor în procesul evaluării, am integrat evaluarea în actul didactic; evaluarea inițială am realizat-o la începutul anului școlar pentru a identifica nivelul deprinderilor, priceperilor și abilităților dar și pentru a determina în funcție de profilul grupei ritmul desfășurării activităților, în baza căruia să- mi proiectez planificarea anuală și semestrială; evaluarea formativă am realizat-o permanent prin modalități diverse, iar evaluarea sumativă am realizat-o la finalul anului școlar.</p> <p>Rezultate înregistrate și interpretate în urma aplicării celor 3 tipuri de evaluare au fost diseminate constant, în cadrul întâlnirilor cu părinții și afișate la panoul grupei.(Anexa 5-Evaluare)</p> <p>Instrumentele de evaluare pe care le-am elaborat au fost adecvate conținuturilor și obiectivelor propuse. Probele de evaluare au fost aplicate în diferite etape ale procesului didactic.(Anexa 6-Probe de evaluare)</p> <p>Rezultate înregistrate și interpretate ale celor probelor de evaluare au fost diseminate constant, în cadrul întâlnirilor cu părinții și afișate la panoul grupei.</p> <p>Instrumentul în domeniul evaluării școlare servește la culegerea de informații despre felul cum au învățat și ce au învățat preșcolarii; la analiza acestor informații; la interpretarea lor și la a comunica judecățile formulate.</p>



		Am utilizat cu succes atât instrumente de evaluare tradiționale, cât și instrumente de evaluare moderne, raportându-mă frecvent și la cele din banca de instrumente de evaluare unică.
	3.4 Promovarea autoevaluării și interevaluării.	Perspectiva autoevaluării în procesul de învățământ implică/ presupune coresponsabilizarea celui care învață, deci a copilului. Autoevaluarea este elementul central al metacogniției. Autocorectarea, autoevaluarea constituie elementele centrale în contextul aplicării probelor de evaluare în opinia mea, de aceea am încurajat și sprijinit permanent preșcolarii în utilizarea acestor metode moderne de evaluare. A încredințat responsabilitatea orientării educaționale preșcolarii înșiși dar și familiilor acestora reprezintă o nouă perspectivă în domeniul educației.
	3.5 Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali.	Am evaluat frecvent satisfacția beneficiarilor educațional prin aplicarea de chestionare, derularea de discuții individuale.(Anexa 7-chestionar)
	3.6 Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării. 3.7. Realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online,valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback fiecărui elev.	Consider că utilizarea ca metodă sau ca instrument de evaluare a portofoliului își dovedește utilitatea furnizând informații esențiale deopotrivă copilului, cadrului didactic și părinților sau altor persoane interesate. El constituie o modalitate eficientă de comunicare a rezultatelor școlare și a progreselor înregistrate pe o perioadă mai lungă de timp. Am gândit ca portofoliul preșcolarului de grupă mică să stimuleze creativitatea, ingeniozitatea și implicarea personală a copilului în activitatea de învățare, dezvoltând motivația intrinsecă a acestuia și oferind astfel partenerilor implicați în dezvoltarea acestuia date esențiale despre personalitatea preșcolarului ca individualitate în cadrul grupului. De asemenea, instrumentele de evaluare pe care le-am elaborat pentru a evalua activitatea online au fost adecvate conținuturilor și obiectivelor propuse și contextului actual.
4. Managementul grupei de copii	4.1 Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi.	În anul școlar 2021-2022 mi-am desfășurat activitatea cu preșcolarii în Grădinița cu P.P. „SF.ANA”, dar și în mediul online. Atât sala de grupă, cât și întreg spațiul grădiniței au fost favorabile pentru desfășurarea activităților și s-au încadrat în normele de igienă școlară. Am utilizat spațiile de învățământ conform necesităților. Astfel, am desfășurat atât activități în sala de grupă, cât și în curtea grădiniței, pe holul



		<p>grădiniței, în sala de mese, etc. De asemenea, am desfășurat o serie de activități în afara grădiniței, în aer liber sau în diverse instituții locale.</p> <p>Am dovedit inventivitate și preocupare în amenajarea spațiului educațional astfel că acesta a fost foarte atractiv pentru preșcolari și dotat cu materiale diverse. Am acordat o atenție deosebită în ceea ce privește siguranța copiilor și i-am sprijinit permanent. Am afișat la loc vizibil și am repetat periodic regulile grupei.</p>
	4.3 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.	Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a preșcolarilor reprezintă elementul-cheie ce contribuie la o dezvoltare globală armonioasă a acestora, prin urmare fiecare activitate a fost gândită astfel încât să respecte particularitățile individuale și de vârstă ale fiecărui preșcolar al grupei. (Anexa 8-Grafic consiliere)
	4.4 Motivarea elevilor prin valorizarea exemplor de bună practică.	Prin valorizarea a diverse exemple de bune practici am motivat preșcolarii în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare.
5. Management ul carierei și al dezvoltării personale	5.1 Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare.	<p>Activitatea de formare profesională a ocupat în continuare un rol important.</p> <p>Actualmente sunt înscrisă la Școala Doctorală a FPSE. De asemenea, în vederea perfecționării continue și racordării la noile cerințemetodologice, am participat la:</p> <p>Programe de formare continuă:</p> <ul style="list-style-type: none">* Programul de formare continuă ”Trepte în formarea cadrelor didactice-Trepte preșcolar)-25 credite/100 de ore-sept 2021-organizat de UCV* Programul de formare continuă ”Formarea profesorilor în domeniul cercetării educaționale(CERED)-25 credite/100 ore-iulie 2022- organizat de UCV* Programul de formare continuă”Formarea profesorilor pentru educația copiilor cu CES”(CESFORM)-organizat de UCV <p>Participare la seminarii, simpozioane, conferințe, mese rotunde, workshop, parteneriate educaționale, proiecte europene, etc. (titlu, denumirea activității):</p>



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOL
Grădinița cu program prelungit „SF. ANA” Crai
Strada Crișului nr. 14
CUI: 17104790
Tel/fax: 0251530191
Email: gradinitasfana@yahoo.com
Site: www.gradinitasfanacraiova.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Participare la seminarii, simpozioane, conferințe, mese rotunde, workshop, parteneriate educaționale, proiecte europene, etc. (titlu, denumirea activității):

○ **La nivel internațional:**

- * Participare la Conferința Internațională „MoRE Inclusive through Erasmus”. 25.11.2021
- * Participare la Simpozion Internațional ”România-Țara Păcii”.03.12.2021
- * Participare la Masa Rotundă Internațională ”Rolul educativ al poveștilor în activitățile instructiv-educative”.9.12.2021

○ **La nivel național:**

- * Participare la Simpozion Național ”Universul copilăriei”.10.02.2022



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOL
Grădinița cu program prelungit „SF. ANA” Crai
Strada Crișului nr. 14
CUI: 17104790
Tel/fax: 0251530191
Email: gradinitasfana@yahoo.com
Site: www.gradinitasfanacraiova.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

5.2 Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/responsabilului.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Membru în Comisia metodică⇒ Membru în Consiliul Consultativ al părinților⇒ Responsabil Comisia pentru elaborarea procedurilor operaționale⇒ Responsabil Comisia pentru inventarierea patrimoniului unității⇒ Responsabil Comisie pentru controlul intern managerial
5.3 Realizarea/actualizarea portofoliului profesional și dosarului personal.	Am realizat și reactualizat permanent portofoliul profesional și dosarul personal, acestea regăsindu-se în cadrul sălii de grupă.
5.4 Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității-familiiile elevilor).	Am contribuit la dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu preșcolarii, personalul unității, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității-familiiile preșcolarilor) prin utilizarea diverselor strategii de comunicare-formală și informală.
5.5. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament), respectarea și promovarea deontologiei profesionale	Am respectat normele deontologice specifice statutului cadrului didactic, dând dovadă de integritate, onestitate, respect și responsabilitate.
6.1 Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale.	Pe parcursul anului școlar 2021-2022 am coordonat următoarele proiecte de parteneriat educațional, după cum urmează: - ”Educație rutieră pentru cei mici” - în parteneriat cu Secția Nr.1 de Poliție(Anexa 9-Parteneriat)
6.2 Promovarea ofertei educaționale.	M-am implicat în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității, propunând pentru anul școlar 2021-2022 opționalul ”Muzică și armonie”(Anexa 2-CDS), destinat grupei mici în cadrul căreia îmi desfășor activitatea, opțional derulat la nivelul unui domeniu experiențial, avizat de către IȘJ Dolj.



6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

<p>6.3 Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare.</p>	<p>Am promovat imaginea unității școlare prin activitățile extracurriculare și cele desfășurate în parteneriat cu diverse instituții din oraș, ce au fost diseminate prin intermediul paginii de facebook a grădiniței, și de asemenea în cadrul grupului de whatsapp, destinat comunicării cu părinții preșcolariilor.(Anexa 4-Extracurriculare)</p> <p>➤ ORGANIZARE , PARTICIPARE, REZULTATE LA CONCURSURI SI COMPETITII:</p> <p>Concurs ”Pe aripile cunoașterii,-Etapa județeană Mihail Sara-Premiul I Rusu Teodora-Premiul II Amza Selena-Premiul III</p> <p>Concurs ”Magia primăverii”-Etapa județeană Băluță Matei-Premiul I Șeitan Răzvan-Premiul II Filip Antonia-Premiul III</p> <p>Concurs ”Olimpiada preșcolariilor”-Faza locală Bucică Cezar-Premiul I Mîtru Anastasia-Premiul I Oance Anais-Premiul I Mihail Sara-Premiul II Sîrbu-Brânzan Emanuel-Premiul II Tucă Cleopatra-Premiul III Văduva Achim-Premiul III</p> <p>Concurs ”Olimpiada preșcolariilor”-Faza județeană Oance Anais-Premiul I Mîtru Anastasia-Premiul II Bucică Cezar-Premiul III</p> <p>Concurs-”Paștele-Sărbătoarea luminii și a bucuriei,, Oance Anais-Premiul I Mîtru Anastasia-Premiul II</p>
<p>6.4 Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate.</p>	<p>Am organizat și desfășurat cu preșcolarii atât activități de prevenire și combatere a violenței și a comportamentelor nesănătoase, precum și</p>



		activități cu specific european.
	6.5 Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare.	Am respectat procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de reglementările în vigoare. Am participat la simulările în caz de cutremur, la instructajele furnizate de ISU, am desfășurat la grupă activități specifice în care am diseminat materiale didactice cu tematică PSI.
	6.6 Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației. 6.7 Promovarea de activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei	Am susținut și promovat importanța creării unei culturi a calității la nivelul organizației. Am proiectat și promovat activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente pe care le-am realizat prin intermediul platformei Twinkl, wix și schoology.
7. Conduita profesională	7.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament).	Am dovedit existența unei atitudini morale și civice prin utilizarea unui limbaj specific, prin menținerea ținutei, manifestarea respectului față de echipa managerială, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și față de principalii beneficiari educaționali.
	7.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale.	Am respectat normele deontologice specifice statutului cadrului didactic, dând dovadă de integritate, onestitate, respect și responsabilitate. Toate activitățile derulate sunt susținute de documentele aflate în dosarul grupei și dosarul personal.

Data:

31.08.2022

Semnătura: